

SKRIPSI



**PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* BERBANTUAN MEDIA APPEM
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PADA SISWA KELAS IV SDN 6 KLUMPIT**

Oleh:

Bashrul Muna

NIM 201433172

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

**BASHRUL MUNA
NIM 201433172**

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ridho Allah

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tuaku Bapak M. Rusman dan Ibu Siti Muti'ah yang selalu memberikan kasih sayang, doa, semangat, dukungan moral dan material.
2. Ibu Ratri Rahayu, M.Pd dan Ibu Himmatul Ulya, M.Pd yang telah membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Teman-teman PANDHAWA yang selalu memberikan semangat
4. Teman-teman PGSD kelas D angkatan 2014 yang selalu memberikan dukungan
5. Kamu yang selalu menyebut namaku dalam do'a mu.
6. Almamater Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Bashrul Muna (NIM 201433172) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 Agustus 2019

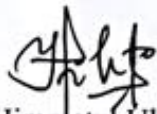
Pembimbing I



Ratri Rahayu, M.Pd
NIDN. 0618019001

Kudus, 16 Agustus 2019

Pembimbing II



Himmatul Ulya, M.Pd
NIDN. 0621099001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

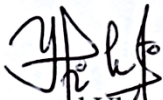
Skripsi oleh Bashrul Muna (NIM 201433172) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Agustus 2019
Tim Penguji



Ratri Rahayu, M.Pd
NIDN. 0618019001

(Ketua)



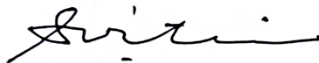
Himmatul Ulya, M.Pd
NIDN. 0621099001

(Anggota)



Henry Suryo Buntoro, M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Anggota)



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.
NIDN. 0624058701

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan *Model Eliciting Activities* Berbantuan Media APPEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Siswa Kelas IV SDN 6 Klumpit”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. terselesaikannya penulisan skripsi ini berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, M.Pd ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.
3. Ratri Rahayu, M.Pd. dosen pembimbing 1 dan Himmatul Ulya, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing serta memberi petunjuk, arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
4. Segenap dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
5. Masykur, S.Pd., Kepala SDN 6 Klumpit yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Suharni, S.Pd., Guru Kelas IV di SDN 6 Klumpit yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti tidak dapat membalas

segala hal yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan keberkahan yang berlimpah.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk membangun kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



Kudus, 16 Agustus 2019

Peneliti

Bashrul Muna

201433172

ABSTRACT

Muna, Bashrul. 2019. *The Implementation of Model Eliciting Activities by Using APPEM Media to Improve the Concept Comprehension of the Fourth Grade Students of SDN 6 Klumpit*. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (1) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (2). Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Model Eliciting Activities*, APPEM Media, Mathematical Concept Comprehension.

The ability of mathematical concept comprehension in SDN 6 Klumpit showed the classical mean score in mathematical concept comprehension is 51.07 that included as low criteria with the percentage of the classical learning completeness is 21%. The result of observation and interview also showed the students' activity still low. This research aimed to describe the improvement of the ability of mathematical concept comprehension, the improvement of students' activity, and the improvement of the teacher's teaching skill through the implementation of Model Eliciting Activities model by using APPEM media.

This classroom action research is conducted on the fourth grade of SDN 6 Klumpit with the number of subject is 14 students and here the researcher as the teacher. This research is conducted in 2 cycles which consist of 3 meetings for each cycle. Each cycle also consist of four steps, these are; planning, action, observation and reflection. The independent variable of this research is Model Eliciting Activities by using APPEM media. While the dependent variable is the ability of mathematical concept comprehension with the material about the characteristics of Plane, students' activity and the teacher's teaching skill. The technique of collecting the data that is used is interview, observation, test and documentation. The data analysis that is used is both of quantitative and qualitative analysis.

The result of the research showed that (1) the students' ability of mathematical concept comprehension on cycle I got the classical mean score 67,14 as a enough predicate and it improved on cycle II to 83.10 as a good predicate, (2) the students' activity on cycle I got the classical average 70,76 as a enough predicate and improved to 82,59 as a good predicate on cycle II, (3) the teacher's teaching skill on cycle I got avrage the classical 2,89 as a good criteria and improved to 3,21 as a good criteria on cycle II. Based on the research result, it can be concluded that the implementation of Model Eliciting Activities by using APPEM media can improve the ability of mathematical concept comprehension, the students' activity and the teacher's teaching skill in organizing the learning activity. It is suggested for the teacher to use Model Eliciting Activities by using APPEM media as a solution to improve the students' mathematical concept comprehension.

ABSTRAK

Muna, Bashrul. 2019. Penerapan *Model Eliciting Activities* Berbantuan Media APPEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Siswa Kelas IV SDN 6 Klumpit. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Model Eliciting Activities*, Media APPEM, Pemahaman Konsep.

Kemampuan pemahaman konsep matematis di SDN 6 Klumpit menunjukkan rata-rata skor klasikal pemahaman konsep matematis yaitu 51,07 dengan kriteria cukup dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal 21%. Hasil observasi dan wawancara juga menunjukkan rendahnya aktivitas siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis, peningkatan aktivitas siswa, dan peningkatan keterampilan mengajar guru melalui penerapan *Model Eliciting Activities* berbantuan media APPEM.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 6 Klumpit dengan subjek penelitian 14 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang terdiri dari tiga pertemuan di setiap siklusnya. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel Bebas dalam penelitian ini yaitu *Model Eliciting Activities* berbantuan media APPEM. Sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan pemahaman konsep matematis materi pembulatan dan penaksiran, aktivitas siswa, dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) kemampuan pemahaman konsep matematis siswa siklus I memperoleh skor rata-rata klasikal sebesar 67,14 dengan predikat baik dan meningkat pada siklus II menjadi 83,10 dengan predikat baik, (2) aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase klasikal sebesar 70,76 dengan predikat cukup baik dan meningkat pada siklus II menjadi 82,59 dengan predikat baik (3) keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal sebesar dengan 2,87 kriteria baik dan meningkat menjadi 3,21 pada siklus II dengan kriteria baik. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Model Eliciting Activities* berbantuan media APPEM dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis, aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran. Hendaknya guru menggunakan *Model Eliciting Activities* berbantuan media APPEM sebagai solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	12
2.2 Implementasi <i>Model Eliciting Activities</i>	22
2.3 Kajian Penelitian Relevan.....	25
2.4 Kerangka Berpikir	26
2.5 Hipotesis Tindakan	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Subjek Penelitian	30
3.3 Variabel Penelitian.....	30
3.4 Rancangan Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Validitas Instrumen Data	40
3.7 Reliabilitas Instrumen Analisis Data	43
3.8 Analisis Data.....	48
3.9 Indikator Keberhasilan	49
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	49
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	53
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	112

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	120
5.2 Saran	120

DAFTAR PUSTAKA	122
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	126
----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implemenstasi <i>Model Eliciting Activities</i> Berbantuan APPEM.....	23
3.1 Hasil Rata-rata Skor Validitas Instrumen Tes.....	41
3.2 Indikator Keberhasilan Validitas Instrumen Tes.....	42
3.3 Penilaian Kemampuan Pemahaman konsep matematis	45
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 6 Klumpit.	45
3.5 Kriteria Ketuntasan Klasikal	46
3.6 Kriteria Persentase Ketuntasan Klasikal	46
4.1 Nilai Pemahaman Konsep Prasiklus Secara Klasikal	51
4.2 Rata-rata Nilai Pemahaman Konsep Per Indikator Prasiklus.....	52
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	53
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	54
4.5 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siklus I.....	76
4.6 Hasil Rata-rata Perindikator Pemahaman Konsep Siklus I	77
4.7 Hasil Observasi Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	79
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	80
4.9 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Sikus I.....	81
4.10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	83
4.11 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II.....	105
4.12 Rata-Rata Pemahaman Konsep Perindikator Siklus II.....	107
4.13 Hasil Observasi Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	109
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	110
4.15 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	111
4.16 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa	113
4.17 Data Hasil Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	114
4.18 Rata-Rata Perindikator Pemahaman Konsep Matematis	115
4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	116
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Tiap Indikator Belajar Siswa	117
4.21 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	118
4.22 Hasil Observasi Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Desain APPEM	15
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	28
3.1 Riset Aksi Model John Elliot	32
4.1 Memberikan APPEM	56
4.2 Guru Membacakan Artikel.....	57
4.3 Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok	58
4.4 MM Asyik Membaca Komik Saat Berdiskusi	59
4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	61
4.7 Guru Mengulas Hasil Diskusi	62
4.8 Jawaban Salah Kelompok 1	64
4.9 Hasil Latihan Pembulatan Bilangan ke Ribuan Terdekat	66
4.10 Guru Memberikan APPEM dan LKS	67
4.11 Guru Membaca Artikel	68
4.12 Siswa Berdiskusi Menggunakan APPEM	69
4.13 Kelompok C Mempresentasikan Hasil Diskusi	70
4.14 Jawaban Benar Ayo Simpulkan Kelompok B.....	71
4.15 Jawaban Salah Kelompok A	72
4.16 Kesalahan Menjawab Kelompok C dan D	73
4.17 Kesalahan Jawaban Kelompok B	74
4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	75
4.19 Guru Membagikan LKS dan APPEM	85
4.20 Guru Membacakan Artikel.....	87
4.21 Kesimpulan Kelompok Persegi	88
4.22 Kesalahan Kelompok Lingkaran	89
4.23 Siswa Berdiskusi Menggunakan APPEM	90
4.24 Kesimpulan Kelompok Trapesium	91
4.25 Jawaban Benar Kelompok Lingkaran	92
4.26 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	93
4.27 Guru Mengulas Hasil Diskusi	94
4.28 Jawaban Kelompok Persegi	96
4.29 Guru Memberikan APPEM dan LKS	98
4.30 Guru Membacakan Artikel	99
4.31 Siswa Berdiskusi Menggunakan APPEM	100
4.32 Kelompok Kubus Mempresentasikan Hasil Diskusi	101
4.33 Jawaban Kelompok Bola	102
4.34 Jawaban Kelompok Balok	103
4.35 Jawaban Kelompok Kubus.....	103
4.36 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	127
2. Daftar Nama Siswa.....	128
3. Hasil Tes Prasiklus	129
4. Lembar Observasi Pembelajaran Prasiklus	130
5. Lembar Wawancara Guru Prasiklus	132
6. Lembar Wawancara Siswa Prasiklus	135
7. Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Prasiklus.....	138
8. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Prasiklus.....	141
9. Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	142
10. Daftar Nama Kelompok Siklus II	143
11. Hasil Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes Siklus I.....	144
12. Hasil Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes Siklus I.....	145
13. Lembar Validasi Instrumen Tes	146
14. Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I Validator I.....	150
15. Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I Validator 2.....	154
16. Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II Validator I	158
17. Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II Validator 2.....	162
18. Silabus Pembelajaran	166
19. RPP Siklus I Pertemuan I.....	176
20. LKS Siklus I Pertemuan I	182
21. RPP Siklus I Pertemuan II	187
22. LKS Siklus I Pertemuan II	193
23. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	196
24. Soal Evaluasi Siklus I	198
25. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	203
26. Jawaban Siswa Tes Evaluasi Siklus I	208
27. RPP Siklus II Pertemuan I	212
28. LKS Siklus II Pertemuan I.....	219
29. RPP Siklus II Pertemuan II.....	223
30. LKS Siklus II Pertemuan II.....	229
31. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	232
32. Soal Evaluasi Siklus II	234
33. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	238
34. Jawaban Siswa Tes Evaluasi Siklus II	244
35. Hasil Tes Evaluasi Siklus I	248
36. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	249
37. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	252
38. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	253
39. Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa.....	255
40. Hasil Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	258
41. Hasil Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	259

42. Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	260
43. Hasil Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	261
44. Hasil Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	262
45. Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	263
46. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Guru Mengajar	264
47. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar	266
48. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Mengajar.....	268
49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I	274
50. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II....	276
51. Analisis Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	278
52. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan I....	280
53. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan II ..	282
54. Analisis Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	284
55. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	286
56. Berita Acara Bimbingan Dosen	287
57. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	290
58. Permohonan Ijin Penelitian	291
59. Surat Keterangan dari SD	292
60. Surat Pernyataan Orisinilitas Skripsi	293
61. Daftar Riwayat Hidup	294

